



« S’informer dans un monde connecté pour former des citoyennes et citoyens éclairés »

| ACTION | Activité/ Domaine | Classe/ Cycle | Valorisation de l'action (spectacle, exposition, atelier) |
|--|---|---|---|
| Sois futé, écran fermé ! | Maîtrise de la langue/ activités artistiques/ Explorer et Questionner le monde Sensibilisation de tous à la présence et l'impact des écrans dans la vie quotidienne | GS/CP Cycle 1 | Exposition d'affiches, Ateliers de parents et d'élèves Chant « Il faut qu'on se bouge » |
| Partageons ce qu'on apprend ! | Maîtrise de la langue/ Questionner le monde/EMC Découverte des médias écrites, radio/TV, Padlets, réseaux sociaux | CP/CE1 | Ateliers, Ecriture d'articles pour le site Internet de l'école et les réseaux sociaux sur les apprentissages de ce début d'année |
| A la découverte des écoles de la Tunisie, des Seychelles et de Madagascar | Maîtrise de la langue/Questionner le monde/EMC Des différences et des points communs entre notre école et d'autres écoles du monde | CE1 | Document collaboratif Google slides |
| Que d'infos ! | Maîtrise de la langue écrite et orale./EMC Analyse de la presse écrite et orale | CE2 CM1 | Affichages |
| A la découverte des médias locaux et des réseaux sociaux | Maîtrise de la langue/ Questionner le monde/EMC Etude des logos des réseaux sociaux Visite de l'ORTC | CE2 | Affichages |
| Echangeons nos informations via E-Twinning ! | Maîtrise de la langue/ Sciences/ Echanges avec une école de La Réunion sur les connaissances actuelles sur les volcans | CM1 CM2 | Chant « Les enfants du monde » La green team |
| Un Padlet pour partager et s'enrichir | Maîtrise de la langue/ Histoire/ EMC Partage d'information sur l'histoire des Comores via un Padlet élaboré par les élèves | CM2 | Présentation du Padlet |
| Faisons parler les chiffres | <i>Mathématiques</i> Les élèves vont observer et analyser des représentations graphiques, extraites de média, sur la crise sanitaire. Ils s'interrogeront sur la manière de représenter les chiffres et d'induire la lecture des données. | Cycle 4 (5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème}) | Production de nouveaux graphiques Présentation à l'oral |
| Analyse des Fake News | Créer, produire, traiter et exploiter des données, PIX / Langues vivantes (Espagnol, Anglais, Shikomori, Arabe, Français) et CDI Découverte et traitement de fake news, dans les différentes langues en abordant l'aspect culturel. Mise en évidence de mauvaises utilisations des traducteurs en ligne. | Lycée (2 ^{nde} , 1 ^{ère} et Term) | Création de fake news, sous la forme d'extraits de journaux en ligne, publications Facebook, Wikipédia.. |
| Savoir s'informer pour mieux s'orienter | <i>S'informer, élaborer un projet d'orientation/Aide à l'orientation</i> Participation à la 3^{ème} édition du Salon Virtuel des études supérieures – Studyrama avec AGORA Monde Les élèves vont préparer en amont ce salon en élaborant des questions, en lien avec leur projet d'orientation et afin d'élargir les horizons possibles en matière d'orientation. | Cycle terminal (1 ^{ère} et Term) | Création de fiches questions Recherche collective de réponses (questions non résolues) Réalisation d'un questionnaire de satisfaction |